



Colegio María Alvarado
Lima High School

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2019 - 2022

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
DE LA ASOCIACIÓN COLEGIO MARÍA ALVARADO – LIMA HIGH SCHOOL
2019 – 2022**

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) que se presenta a continuación es el resultado del trabajo conjunto de los distintos estamentos del Colegio María Alvarado a través de sus representantes, bajo la asesoría de quien suscribe. Este instrumento define y caracteriza el servicio educativo que realiza el colegio dentro de parámetros de calidad que se orientan a la formación integral de sus educandos, formación basada en principios cristianos. En el PEI se plasma un conjunto de aspiraciones, expectativas y prioridades en forma de estrategias y acciones que permiten acercar la misión del colegio a su visión institucional.

Su ejecución constituye uno de los tantos retos que el colegio María Alvarado ha venido afrontando con éxito desde los inicios de su quehacer educativo como pilar importante de la educación escolar de gestión privada del país.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Información del Colegio María Alvarado Lima High School

Nombre de la Institución	Asociación Colegio María Alvarado
Dirección	Av. 28 de julio 259, Lima 1
Teléfono	424-7357
E-mail	postmast@cma.edu.pe
Gestión	Privada
Resolución de creación	R. D. R. G. 944 del 27 de julio de 1922
Resolución de ampliación	R.D. USE 03 2592 del 16 de junio de 1998 (Nivel Inicial)
Promotora	Iglesia Metodista del Perú
Directora	Eliana Rodríguez Lorca
UGEL	03 Lima 1
Modalidad	Educación Básica Regular
Niveles de atención	Nivel Inicial, Primaria y Secundaria

1.2. Reseña Histórica

El colegio María Alvarado- Lima High School, es una institución educativa que fue fundada en el año 1906 por la Señorita Elsie Wood, misionera y educadora norteamericana; quien en colaboración con educadoras peruanas de la época lograron el reconocimiento oficial de los estudios secundarios para

la mujer, introdujeron conceptos modernos sobre la educación para el trabajo y la práctica del deporte y la educación en la nutrición y en la salud. Propició el desarrollo integral del ser humano basado en una relación vital con Jesucristo

En el centro educativo particular María Alvarado se imparte la educación en su nivel básico en las modalidades de EBR I-II-III ciclos y Secundaria. Funciona en su local de Av. 28 de julio 249, Lima, autorizado por el Ministerio de Educación por Decreto Directorial N° 944 de 27 de julio de 1922.

El 18 de junio, durante la gestión de Miss Gertrude Hanks, se inaugura el edificio ubicado en la segunda cuadra de la Av. 28 de Julio con sus modernos ambientes: laboratorio, gimnasio, auditorio, etc. y con el tercer piso íntegramente dedicado a la residencia de las misioneras y al internado de niñas. Se organiza el Patronato de Padres de Familia que se convierte en la Asociación de Padres de Familia en 1956.

Por Resolución Ministerial No.4353 Y de acuerdo a las disposiciones establecidas en el Reglamento de Enseñanza particular, el 20 de julio de ese año se cambia el nombre de Lima High School por el de Colegio Norteamericano. Posteriormente, el 26 de febrero de 1942 se opta por el nombre de María Alvarado de acuerdo al Inciso 3 del art. 377 de la Ley Orgánica de Educación de esa época.

Reafirmando la visión de los fundadores, la Directora de esa época, Sra. Oirda Guerra de Carrasco, restableció la coeducación e ingresaron los primeros varones a Primer Grado.

A mediados de 1984, la directora, Sra. Piedad Román de Alcázar moderniza el Proyecto Educativo basado en el desarrollo de habilidades y destrezas.

Luego de 25 años, Miss Piedad Román de Alcázar, deja la dirección del colegio a Miss Eliana Rodríguez Lorca, ex alumna del colegio, quien es la actual directora.

1.3. Misión

Somos una institución educativa cristiana metodista comprometida con la formación integral de mujeres y hombres autónomos, creativos, críticos y democráticos, que basados en valores de amor, honor y servicio son consecuentes con la defensa de la vida y el ejercicio de la ciudadanía a la luz del evangelio

1.4. Visión

Ser líderes en la formación de mujeres y hombres competentes para desarrollar su proyecto de vida, capaces de comunicarse en inglés y portugués a un nivel avanzado y que confiando en Dios estén dispuestos a impactar y transformar la sociedad a la luz del evangelio.

1.5. Principios de la Educación Metodista

El colegio María Alvarado- Lima High School así como todas las instituciones educativas metodistas imparte un enfoque característico a la educación, debido a que contiene claros valores ético-cristianos. Es por eso que:

- Desafiamos, inspiramos y apoyamos a nuestros alumnos como individuos a crecer intelectual y espiritualmente, para que puedan lograr todo su potencial;

- Los encausamos a un enfoque que busca cuestionar la verdad mediante la razón, la investigación y el debate, fundamentados sobre las bases de la libertad de pensamiento y de expresión;
- Promovemos un alto nivel académico y el desarrollo de sus talentos, a través de una amplia gama de actividades, porque creemos que nuestros alumnos poseen dones a desarrollar que les han sido otorgados por Dios;
- Afirmamos que la educación consiste en la adquisición de la sabiduría y la humildad, así como la obtención de los títulos académicos; y les presentamos a Jesucristo como un modelo de lo que significa crecer hacia nuestra plenitud humana;
- Trabajamos para promover la justicia social y luchar contra los prejuicios y la intolerancia en cualquiera de las formas que tomen, fomentando el respeto mutuo y la comprensión;
- Alentamos a nuestros alumnos a una apreciación de colaboración conjunta, y la importancia del perdón, la reconciliación y renovación, en el proceso de establecer comunidades prósperas y felices;
- Les animamos a crear conciencia de la protección del medio ambiente, reconociendo la responsabilidad de toda la humanidad por el bienestar del mundo que Dios ha creado;
- Alentamos la creatividad como una forma de alimentar el espíritu humano y el mejoramiento de la calidad de vida;
- Preparamos a nuestros alumnos para ser ciudadanos responsables y líderes en un mundo complejo que cambia rápidamente; respetando no sólo el valor de la diversidad cultural, sino también de nuestra común humanidad;
- Estamos comprometidos en servir a las necesidades de la comunidad local en la que se encuentra ubicada la institución educativa, para generar una comprensión firme del concepto de servicio a las comunidades nacionales;
- Animamos a nuestros estudiantes a negarse a aceptar que las cosas tienen que ser como son y puedan creer en las grandes posibilidades para el bienestar general, porque la educación debe ser un instrumento para la reforma y la reorganización de la sociedad para su mejoramiento;
- Reconocemos que la educación es un proceso largo de toda la vida y que cuanto más se nos da, más se espera de nosotros.

Buscando mejorar la calidad de la educación y la formación del ser humano a la luz del evangelio, y tomando en cuenta el enfoque característico de la educación metodista que contiene claros valores ético-cristianos, nos permitimos seleccionar tres valores ejes: Amor, Honor y Servicio y valores complementarios que se desprenden de ellos.

1.6. Valores ejes y complementarios

Valores Ejes:

Amor:

El colegio María Alvarado tomando como fundamento el pensamiento Wesleyano hace suyo “que el amor redentor de Dios en Jesucristo es personal, experiencial, intelectual y social: un amor para toda la gente en todo lugar y tiempo. La conversión significaba vidas transformadas y una nueva vida. Cuando seguimos a Jesucristo con el propósito de convertirnos en instrumentos del amor de Dios en el mundo, nuestras vidas adquieren propósito. Ya no podemos conformarnos con un cambio personal. A medida que crecemos en una relación de santidad con Dios, nuestro cambio también tiene que afectar al mundo que nos rodea”. (S.T. Kimbrough, Jr., 1999).

Buscamos que nuestros alumnos a partir del amor hacia Dios desarrollen buenas relaciones interpersonales que les permitan convivir, impactar y transformar su comunidad.

Honor:

El honor es una cualidad que lleva a una persona a comportarse de acuerdo con las normas sociales y morales que se consideran apropiadas, así como el reconocimiento del valor del prójimo. El colegio inculca el honor en sus alumnos promoviendo el respeto entre los miembros de la institución y propiciando la aceptación mutua, pues todos somos dignos ante los ojos de Dios.

Servicio:

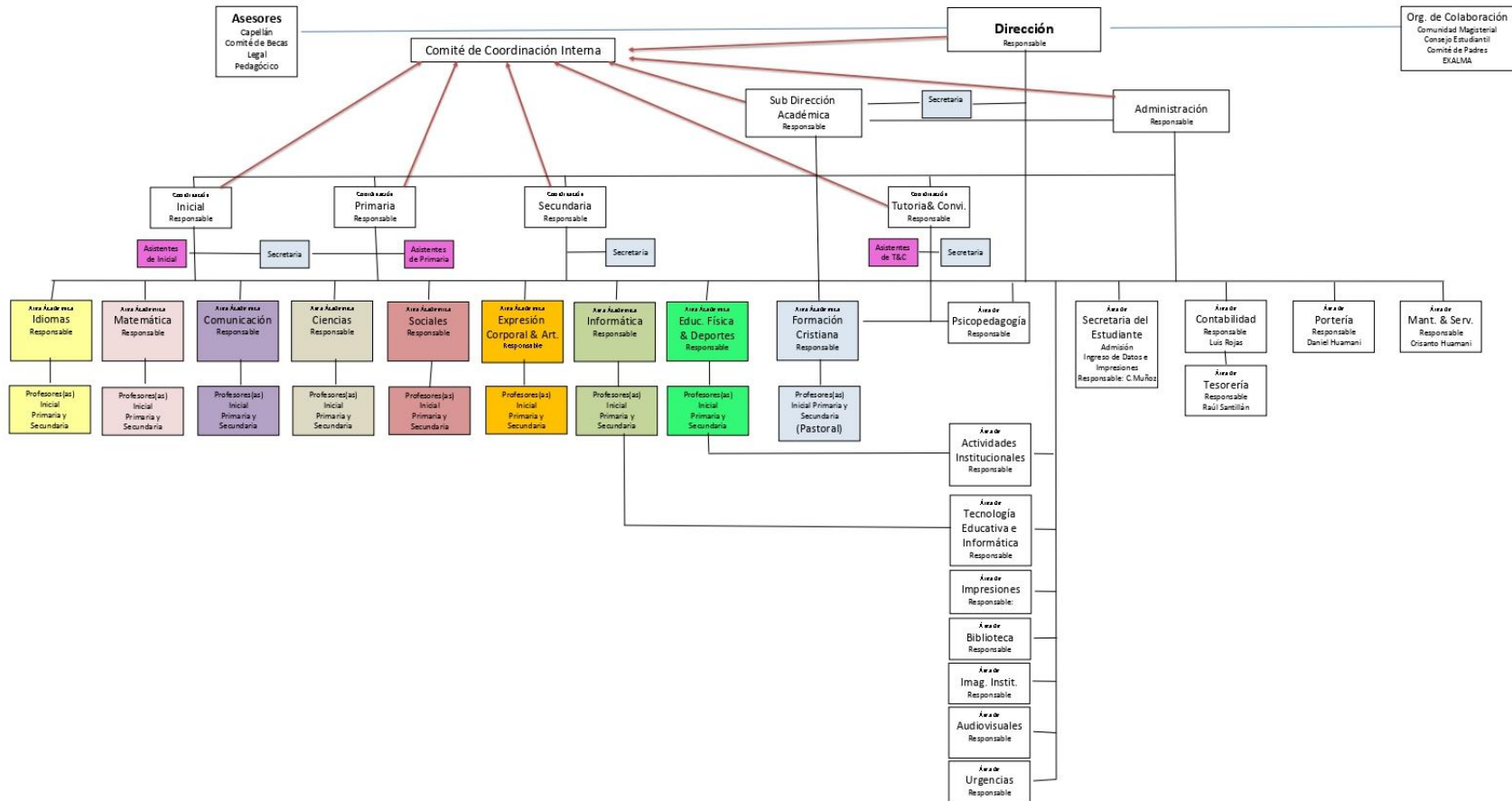
Desde los orígenes del movimiento metodista, los Wesley insistieron en una comunidad de fe comprometida socialmente, lo cual explica que visitaran prisiones, construyeran escuelas para los hijos de los mineros, ministraran a los pobres en las fábricas y talleres urbanos y les proveyeran alimentos, ropa, abrigo y cuidado médico.” (S.T. Kimbrough, Jr., 1999).

El valor del servicio es la oportunidad y privilegio que tienen nuestros alumnos de ofrecer sus dones y talentos en favor de su prójimo, esto les permite mejorar como persona y desarrollar una actitud de ayuda con excelencia hacia la necesidad de otros, “Y todo lo que hagáis, hacedlo de corazón, como para el Señor...” Colosenses 3.23.

Valores Complementarios:

Los valores complementarios se desprenden de los valores ejes en base al análisis anual que realiza la Coordinación de Tutoría y Convivencia conjuntamente con el área de Formación Cristiana, Psicología y el asesoramiento del Capellán y se van reajustando de acuerdo a las necesidades.

ORGANIGRAMA



Funciones/actividades de la subdirección, coordinación de nivel y jefaturas de áreas

	SUBDIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA	COORDINACIÓN DE NIVEL	JEFES DE ÁREA
Ámbito Administrativo		Propone a Dirección, organiza y supervisa actividades y/o talleres, en el nivel de su competencia.	Proponen a la Coordinación y participan en la organización de actividades y/o talleres en el área de su competencia
		Garantiza la disposición oportuna y el uso adecuado de la infraestructura, recursos e información, así como del personal, en el nivel a su cargo.	
	Garantiza, en el ámbito de su competencia, el cumplimiento de protocolos, normas y lineamientos establecidos.	Garantiza el cumplimiento de protocolos, normas y lineamientos establecidos en el nivel a su cargo.	
Ámbito Académico	Dirige, organiza y evalúa, de forma colaborativa con los coordinadores de nivel y los jefes de área, las acciones técnico-pedagógicas de la IE.	Dirige y evalúa las acciones técnico-pedagógicas del nivel a su cargo.	Ejecuta y monitorea las acciones técnico-pedagógicas del área a su cargo.
	Asesora y evalúa el desarrollo integral del currículo articulando las acciones académicas.	Da cuenta ante la Subdirección de gestión pedagógica sobre los resultados de la aplicación de la propuesta curricular en el nivel a su cargo.	Monitorea los resultados de la aplicación de la propuesta curricular del área a su cargo e informa a la Subdirección de gestión pedagógica y Coordinaciones de Nivel.
Tutoría Y Convivencia		Ejecuta en coordinación con la Coordinación de Tutoría y Convivencia, las acciones de tutoría del nivel a su cargo.	
	SUBDIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA	COORDINACIÓN DE TUTORÍA Y CONVIVENCIA	JEFES DE ÁREA

	Organiza de forma colaborativa con la Coordinación de Tutoría y Convivencia las acciones de tutoría de la IE.	Dirige y evalúa las acciones de tutoría de la IE. Coordina la ejecución de las acciones de tutoría con las Coordinaciones de Nivel. Coordina con el Área Pastoral y Psicopedagógica	
	Asesora y evalúa el desarrollo del servicio de tutoría y convivencia escolar orientado al logro del perfil de egreso.	Da cuenta ante la Subdirección de gestión pedagógica sobre los resultados de las acciones de tutoría.	

Vinculación con el entorno de la IE

- Cercanía de museos, centros arqueológicos e instituciones culturales/históricas estatales y privadas que pueden ser visitados por los alumnos y personal dentro de las horas de clase y/o con sus padres.
- Vínculo con entidades educativas y Universidades de prestigio.
- Relación con entidades públicas y privadas
- Cercanía a las dependencias de la Promotora Iglesia Metodista del Perú.
- Áreas verdes para la experimentación directa con la naturaleza y la salud. (Campo de Marte)
- Relación con el vecindario en temas de seguridad.
- Inseguridad en los alrededores de la Institución Educativa

1.7. Modelo Pedagógico

1.7.1. Bases teóricas

Concepción de Educación

La educación para el colegio María Alvarado, es el proceso de formación sociocultural permanente, que basado en valores cristianos permite transformar a las personas, comunidades y a la sociedad en su conjunto. (IAMSCU).

Tomando como referencia al Consejo Nacional de Educación en el Proyecto Educativo Nacional (2006:28) afirmamos también que

“en cuanto fuente de la realización de las personas, la educación es en sí misma un fin en todo proceso de desarrollo humano y no puede ser sacrificada o postergada por otros fines. Pero en cuanto generadora de ciudadanos capaces y eficientes, imbuidos de una conciencia cívica, prestos al

aprendizaje permanente y dotados de iniciativa y espíritu emprendedor, la educación es, también, un medio para el desarrollo”.

1.7.2. Concepción de Currículo

El currículo es un instrumento que contiene el proceso formador sistemático e intencional que se realiza en nuestra Institución Educativa con propósitos definidos en la educación formal. En tal sentido, nuestro currículo orienta la acción educativa, encamina la selección de contenidos pertinentes para el desarrollo de las actividades en busca del logro de las capacidades propuestas. Compromete la acción de todos los que conformamos la institución, el contexto social y sus integrantes, regula la organización del tiempo, y el empleo de los materiales y ambientes adecuados.

1.7.3. Lineamientos para la programación:

En el marco del enfoque de competencias, la programación curricular en nuestra institución parte del análisis colegiado del contexto local, regional, nacional e internacional que circunda a nuestros estudiantes. Este análisis tiene como finalidad identificar situaciones de contexto que por el interés que despierten en los niños y jóvenes, así como por su potencialidad para generar aprendizajes, puedan convertirse en situaciones significativas abordables desde el currículo de la institución.

*Entendemos por **situación significativa** a la condición generada intencionalmente por el docente, que tiene la característica de ser retadora o desafiante para los estudiantes, pero alcanzable y que permite generar un adecuado flujo del aprendizaje. Moviliza no solo habilidades cognitivas, sino también recursos afectivos, actitudinales, etc.*

Las situaciones significativas identificadas y delimitadas son organizadas posteriormente en la fuente de unidades didácticas donde se registra además la calendarización y su relación con otras áreas curriculares y con los enfoques transversales.

Posteriormente la fuente de unidades didácticas da lugar a la **Programación Anual**, proceso que se plasma en el documento del mismo nombre y que consiste en organizar secuencial y cronológicamente las **unidades didácticas** que se desarrollarán durante el año escolar y que detallan el conjunto de competencias, capacidades y desempeños que se trabajarán a razón de la situación significativa identificada.

Como siguiente paso, los docentes diseñan las unidades didácticas, ya sean estas **unidades de aprendizaje** o **proyectos de aprendizaje**. En ambos casos, además de consignar los aprendizajes esperados (competencias, capacidades, desempeños) organizan las sesiones de aprendizaje de manera secuencial y cronológica. Para todos los casos, la unidad o proyecto parte de la situación significativa que representa el reto o motivación para lograr los aprendizajes esperados y concluye en un producto que es el consolidado del aprendizaje de la unidad. Otro elemento relevante lo constituye la evaluación, ya que en la unidad didáctica se registra la técnica, instrumento y momento en que será aplicada.

Los aprendizajes esperados durante la unidad y durante el bimestre, son registrados en el **Sílabo**, el cual es entregado a los estudiantes bimestralmente.

Finalmente, la **sesión de aprendizaje** es el conjunto de actividades previstas a manera de situación de aprendizaje, que son diseñadas y organizadas de manera lógica para desarrollar capacidades y competencias. La sesión de aprendizaje planificada registra además de los aprendizajes esperados (nótese el desempeño como referente), el propósito de la sesión (de forma clara y explícita), las

actividades, los recursos y el tiempo que el docente pondrá en acción para lograr el aprendizaje previsto.

1.7.4. Metodología

Tal cual se ha planteado en los acápites anteriores, el enfoque por competencias determinará las acciones esperadas tanto de docentes como de estudiantes a fin de garantizar los aprendizajes previstos, es así que, bajo este enfoque, el abordaje metodológico requerirá del profesor que anticipe el contexto que será el marco de su acción didáctica y que opte por estrategias que atiendan los principios metodológicos planteados en el Currículo Nacional (2016), los cuales describimos a continuación:

- a) Partir de situaciones significativas: estas no solo deben responder a los intereses de los estudiantes, sino ser potenciadoras de su aprendizaje. Aprender significativamente y para toda la vida requiere que los niños y jóvenes afronten de manera reiterada situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades o recursos que tengan a disposición. Esta exposición les proveerá para su futuro de esquemas de actuación cada vez más efectivos, en diferentes contextos y condiciones.
- b) Presentar a los estudiantes el propósito de la sesión de forma explícita y clara, este se convertirá en el referente que guiará la actuación de los estudiantes durante y al final de la clase permitiendo el desarrollo de su pensamiento metacognitivo.
- c) Activar los saberes previos de los estudiantes.
- d) Generar el conflicto cognitivo a través de alguna actividad, pregunta o situación.
- e) Promover el pensamiento complejo, esto significa proponer actividades que permitan a los niños y jóvenes aproximarse, analizar y comprender la realidad de una manera integrada y no fragmentada, verla como un sistema interrelacionado.
- f) Promover el aprendizaje cooperativo entre estudiantes.
- g) Gestionar el error como oportunidad de aprendizaje propiciando la revisión y la reflexión de las tareas o productos a fin de mejorarlos.

Acorde a estos planteamientos hechos, consideramos los siguientes métodos como medios para el desarrollo de las capacidades y por ende las competencias planteadas en nuestra propuesta.

Método	Descripción
Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema real, el cual debe ser identificado y delimitado para, posteriormente establecer un procedimiento que debe llevar a su solución.
Aprendizaje por proyectos	Los estudiantes participan en el diseño y desarrollo del proyecto, el cual atiende una situación real. A diferencia del ABP, el aprendizaje por proyectos siempre tendrá un producto que será a la vez la respuesta a la situación planteada al inicio.

	Todo proyecto concluye con la reflexión y evaluación de los procesos desarrollados y del aprendizaje logrado.
Estudio de casos	Consiste en el análisis exhaustivo y completo de un hecho, problema o fenómeno real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, etc.
Contrato didáctico o contrato de aprendizaje	Estudiantes y profesor plasman un acuerdo (en forma escrita) a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas, en él describen los roles que cumplirán, los recursos a utilizarse, el tiempo estimado y los criterios de evaluación.
Lección magistral	Método expositivo que consiste en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información a los estudiantes. El rol de los estudiantes en este caso será la toma de apuntes, la formulación de preguntas, la identificación de ideas centrales y puntos concordantes o discordantes y el planteamiento de conclusiones.

A estos métodos se suman la diversidad de estrategias didácticas que de manera general o por cada área curricular los docentes integran en su práctica pedagógica.

1.7.5. Evaluación

Entendiendo a la evaluación como un proceso que valora el nivel de logro del estudiante respecto a los objetivos previstos, esta tiene como finalidad contribuir con el desarrollo de las capacidades de la persona, entre ellas las necesarias para su posterior desarrollo personal, social, profesional, y no solo las cognitivas. Su importancia radica en la posibilidad de tomar decisiones oportunas que permitan mejorar el proceso de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

En esa línea distinguimos entre los tipos de evaluación a la formativa y a la sumativa, esta última al haber estado presente cumpliendo la función informativa del logro obtenido al final de cada proceso formativo, no requiere mayor descripción. Sin embargo, consideramos importante atender las características y finalidades de la evaluación formativa debido a su importancia en el enfoque competencial, las detallamos a continuación siguiendo a Niedo (1987) y Popham (2013) en Quintana (2018).

- a) Su finalidad principal no es calificar al estudiante, sino disponer de información que permita saber cómo ayudar a mejorar su aprendizaje y de esta manera el profesor pueda ajustar su intervención a favor del mismo.
- b) Requiere, desde el inicio y a lo largo del proceso, responder claramente: ¿hacia dónde vamos?, ¿dónde estamos? y ¿cómo podemos seguir avanzando?
- c) Le permite al estudiante reconocer si está aprendiendo y qué está aprendiendo e identificar los aspectos que no están siendo logrados.
- d) Por lo dicho anteriormente, este tipo de evaluación requiere el uso de diferentes técnicas e instrumentos, en cuyos criterios, los estudiantes comprenden con claridad, lo que se espera de sus desempeños.

- e) Contribuye de manera significativa al cambio del paradigma negativo del error, para que este sea considerado como una oportunidad para el aprendizaje.

Bajo estas consideraciones el docente asume el proceso de evaluación como un *continuum* en el que distinguimos tres momentos:

El docente tiene la necesidad de conocer lo que cada alumno posee como conocimiento (lo que sabe, lo que puede hacer y las estrategias que maneja para seguir aprendiendo), esto marca la pauta para determinar objetivos de aprendizaje, contenidos, actividades y tareas que lo faciliten (*Evaluación inicial*).

Como las experiencias constructivas de conocimiento son diferentes en cada estudiante, es necesario ir adecuando las variables educativas (actividades, tiempo, etc.) a las necesidades detectadas. La observación sistemática es la técnica por excelencia para el recojo de información y posterior toma de decisiones (*Evaluación reguladora*).

Los resultados obtenidos y los conocimientos construidos son evaluados con el propósito de mejorar la práctica educativa. Esta mejora asegura el mayor logro de competencias según las posibilidades reales de los estudiantes (*Evaluación final*).

1.7.6. Lineamientos de evaluación

- a) Evaluación en función a desempeños: La evaluación como proceso permanente toma como referentes las capacidades y desempeños planteados en el Currículo Nacional. Si hubiere capacidades adicionales, debe generarse los desempeños respectivos y estos deben estar registrados en los Carteles de Aprendizajes Esperados para considerarse como tales.
- b) Calificación progresiva: En los niveles Inicial y Primaria, la calificación bimestral debe mostrar el progreso del estudiante en las capacidades previstas; es decir, la nota que se registra al finalizar cada bimestre puede comenzar con C e ir progresando hacia AD; pero no debe darse el caso de iniciar con AD, A o B y registrar posteriormente una nota menor

1.7.7. Proceso enseñanza aprendizaje

Concepción de Enseñanza - Aprendizaje

Para nosotros el proceso de enseñanza – aprendizaje es un proceso interactivo donde los niños y jóvenes construyen sus aprendizajes en relación activa con su contexto, con sus compañeros, con sus materiales de trabajo y nuestros docentes. En este proceso educativo el profesor cumple el rol de facilitador, mediador, moderador y consejero y mediante sus intervenciones oportunas, responde a los intereses, necesidades y nivel de desarrollo de los niños y jóvenes.

Aplicamos la actividad mental constructiva, generadora de significado y sentido a los conocimientos preexistentes, socialmente construidos y culturalmente organizados, siendo el docente el mediador para este aprendizaje constructivo.

En consecuencia, consideramos que el aprendizaje consiste en:

- Una permanente adaptación y recreación de un medio altamente cambiante.
- El desarrollo de la personalidad: las habilidades sociales, los valores y las actitudes.
- La adquisición de conocimientos en el proceso de adquirir habilidades específicas.

- El resultado de interacciones entre cada persona y medio.

Por ello buscamos que:

- Todos nuestros alumnos alcancen el aprendizaje que el currículo propone como mínimo e indispensable.
- Cada alumno tenga claridad respecto a cómo construye sus conocimientos.
- Se genere una atmósfera general de cooperación con interrelación entre alumnos y profesores que configuren una convivencia de calidad que abarca aceptación, respeto, tolerancia, solidaridad, justicia, amor, servicio, honor y paz.

Características generales

El colegio María Alvarado acorde a las exigencias de formación de la sociedad del Siglo XXI y en correspondencia con nuestra identidad, propone el desarrollo de la práctica educativa desde una *perspectiva constructivista* en cuanto entendemos el aprendizaje como el proceso de construcción del conocimiento de parte del sujeto según sostienen Serrano y Pons (2011), y; desde el *enfoque de competencias*, siguiendo a Tobón (2004) en tanto nuestra práctica está orientada a desarrollar individuos capaces de enfrentar con idoneidad situaciones que demanden de ellos la movilización de sus conocimientos y capacidades en diversos contextos.

En el marco de la corriente constructivista, la propuesta pedagógica del CMA responde al constructivismo sociocultural el cual tiene su origen, como señala Serrano y Pons, en el aporte de Vygotsky y postula que el conocimiento se adquiere, según la ley de doble formación, primero a nivel intermental y posteriormente a nivel intrapsicológico, de esta manera el factor social juega un papel determinante en la construcción del conocimiento (2011, p.8).

Sin embargo, no resulta suficiente para explicar los procesos de internalización del conocimiento; esto nos lleva a considerar el aporte de Piaget respecto a la construcción individual que realiza el sujeto cuando aprende.

En síntesis, adoptamos la tendencia actual que integra los aportes del constructivismo sociocultural de Vigotsky y los del constructivismo cognitivo de Jean Piaget, en este sentido concordamos con LaTorre y Seco (2010) cuando afirman que el paradigma socio-cognitivo, el cual recoge ambos aportes, es social al colocar al estudiante en un escenario concreto que está a la vez lleno de interacciones -imprescindibles para aprender- y es cognitivo porque explica y clarifica cómo aprende el que aprende, generando así la posibilidad de un aprendizaje permanente, que incluso trascienda la experiencia escolar (2010, p. 37).

Respecto al enfoque curricular, el colegio María Alvarado propone un currículo basado en el desarrollo de competencias, conocedores de la diversidad de definiciones y vertientes que esta propuesta tiene. Coincidimos con Roegiers (2010) al señalar los aspectos que caracterizan este enfoque:

El desarrollo de las capacidades que componen una competencia de manera permanente e interconectada, asegura el logro de la competencia; por tanto, la organización disciplinar basada en aprender contenidos ha sido desplazada por el desarrollo de capacidades.

El proceso enseñanza-aprendizaje pretende que el estudiante sea capaz de actuar con efectividad en contextos diversos; por tanto, parte de situaciones reales (situaciones de exploración, situaciones de investigación, situaciones comunicativas, etc.) que deberá atender y resolver.

La posibilidad de responder con efectividad a estas situaciones requiere la movilización de conocimientos de diversos campos del saber; por tanto, el desarrollo curricular moviliza más de un área a la vez en torno al problema o situación que se enfrenta. Los contenidos en este caso se hacen más o menos relevantes en función a las exigencias de la situación.

A partir de estos postulados coincidimos con la definición planteada por el Currículo Nacional cuando afirma que las competencias son entendidas como el saber actuar de un individuo quien, al combinar un conjunto de capacidades para lograr un propósito específico, en una situación determinada, actuará de manera pertinente y con sentido ético (MINEDU, 2016, p. 29). Esta definición corresponde a la propuesta por la UNESCO cuando describe a las competencias situacionales como el potencial para actuar en interacción con el contenido académico y con la situación en que está inserta el individuo.

El siguiente esquema describe el actuar competente tal como lo entendemos en esta propuesta pedagógica:

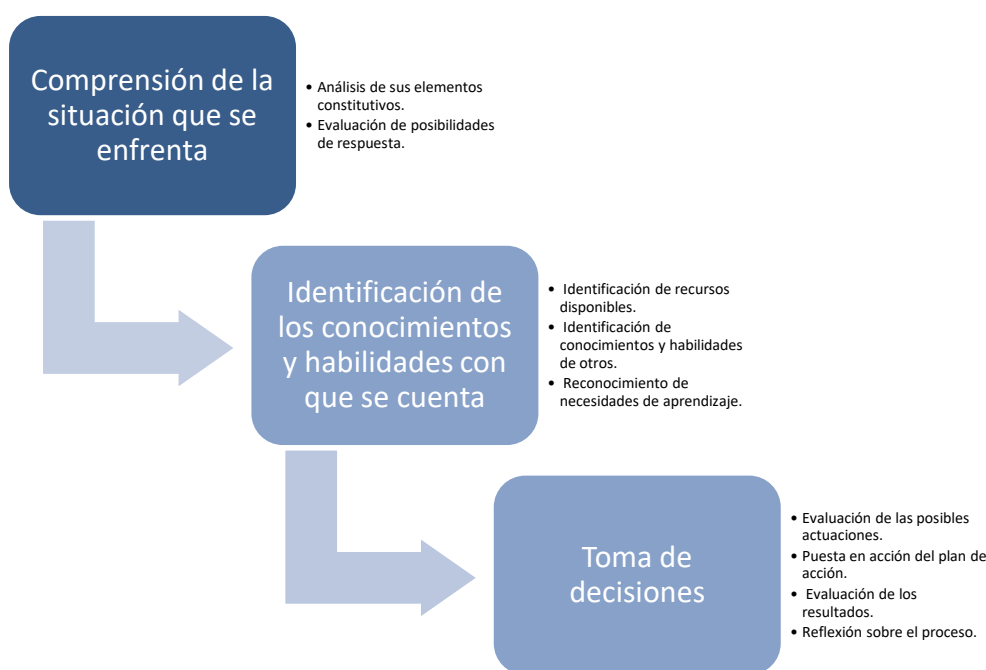


Figura 1: Elaborado a partir de Currículo Nacional (2016, p. 29). Elaboración propia.

Desde nuestra propuesta el desarrollo de las competencias obedece al logro del perfil de egreso, el cual describe los rasgos que deben caracterizar a cada estudiante del CMA al concluir el Quinto Grado de Secundaria.

Considerando el enfoque en el cual se enmarca nuestra propuesta que entiende al aprendizaje como un proceso de construcción de conocimientos; además de la orientación al logro de competencias que se evidencia a través de desempeños que realiza el estudiante, el proceso de enseñanza aprendizaje se constituye como una relación dinámica en la que confluyen tres elementos: los propósitos de formación (capacidades y competencias), la acción del docente y la acción del estudiante.

Esta relación se caracteriza además por la interdependencia de sus elementos, ya que la ausencia de uno de estos priva de sentido a los otros. Desde esta mirada describimos a continuación el rol que cumple cada elemento en el proceso de enseñar y aprender.

Respecto a los propósitos de formación, estos están determinados por las competencias, organizadas en el currículo en un total de 31 y que se desarrollan a lo largo de los tres niveles educativos, Inicial, Primaria y Secundaria. A su vez cada competencia está formada por un número de capacidades que deben ser atendidas de manera permanente y en paralelo. Finalmente, las competencias y las capacidades que las componen.

En cuanto al rol del docente, podemos describirlo desde las siguientes acciones:

Para un adecuado abordaje didáctico es necesario que el docente tenga dominio del campo disciplinar que enseña y que haga uso pertinente de estrategias y recursos en función a las características y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

El docente propone situaciones de aprendizaje centradas en el estudiante.

Muestra interés por las necesidades de los estudiantes estableciendo un vínculo afectivo con ellos.

Maneja asertivamente el comportamiento los estudiantes y atiende de manera oportuna y eficaz las situaciones de indisciplina a fin de no entorpecer la fluidez de la clase.

Explicita el propósito de la sesión de aprendizaje en forma clara y coherente, organizando las actividades, los recursos, el espacio y el tiempo en función a este.

Evidencia pasión cuando enseña logrando despertar y mantener el interés de sus estudiantes por aprender.

Propicia la participación y la escucha activa de las diversas opiniones, preguntas, comentarios y propuestas de sus estudiantes generando diálogo permanente.

Por su parte el estudiante es el protagonista de la clase, por ello se muestra interesado en el proceso mismo de aprender, reconoce la situación de aprendizaje propuesta y se ocupa en tener claro el propósito de aprendizaje de la sesión.

A partir de este se involucra en las actividades, las realiza de forma individual o colectiva –según corresponda-, busca ayuda cuando lo requiere, evalúa (primero con ayuda del docente) su desempeño durante la sesión para comprobar si el propósito de aprendizaje está próximo a cumplirse o no, regula sus estrategias a fin de alcanzarlo.

1.7.8. Articulación de niveles

La articulación de los aprendizajes logrados que son a la vez requisitos para el desempeño adecuado en el siguiente nivel educativo, se garantiza a través de los siguientes procedimientos:

Los desempeños planteados por área en cada grado describen de manera precisa y con complejidad creciente el desarrollo de las capacidades y las competencias de manera que, el logro de los desempeños asegura la construcción progresiva del aprendizaje, grado a grado y nivel a nivel.

Los desempeños son los referentes para la evaluación de los aprendizajes, por ello se requiere especial cuidado en la selección de técnicas de evaluación y en el diseño de los instrumentos, a fin de garantizar que estos recojan información que evidencie el logro del desempeño y no una parte de él o un conocimiento distinto o poco relevante.

Adicionalmente, la evaluación de salida que se aplica al término del año es implementada en función a los aprendizajes que los niños deben evidenciar al finalizar el grado, el ciclo y el nivel. Su aplicación, tratamiento de resultados y análisis posterior debe ser, por tanto, oportuno y objetivo.

La implementación de reuniones pedagógicas periódicas entre docentes de los grados que articulan los niveles, en las diferentes áreas, permitirá generar consensos respecto a los requerimientos de cada grado con respecto al grado anterior y retroalimentar las prácticas pedagógicas con ese fin.

1.7.9. Perfil de egreso del estudiante

Al concluir el Nivel Secundaria, cada uno de nuestros egresados...

- a) Se reconoce como persona valiosa al ser creación de Dios y se identifica con su cultura en diferentes contextos. Es consciente de sus características personales y psicológicas, reconoce a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y construye sobre esa base su identidad.
- b) Propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes, de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo y de la comprensión de los principios fundamentales para la convivencia en sociedad sustentados en la Palabra de Dios.
- c) Realiza actividades que le permiten tener una vida activa y saludable, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- d) Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros propiciando su crecimiento personal y espiritual. Ejecuta un instrumento musical leyendo el pentagrama.
- e) Se comunica en español y, en inglés y portugués como lenguas extranjeras, de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos (culturales, académicos, confesionales, etc.).
- f) Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con la perspectiva bíblica y los saberes locales para diseñar diversas propuestas orientadas a mejorar la calidad de vida y el cuidado de la naturaleza.
- g) Interpreta la realidad y la modela utilizando sus conocimientos matemáticos haciendo uso de su pensamiento reflexivo, lógico y creativo para la toma de decisiones que aporten a su contexto.
- h) Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permitirán articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
- i) Ejerce su ciudadanía digital responsablemente.
- j) Identifica como valor supremo el reconocimiento de Dios trino y la vigencia de los valores cristianos universales.
- k) Se desenvuelve con autonomía respondiendo asertiva y eficazmente a diversas situaciones de su contexto.
- l) Demuestra capacidad para adaptarse al cambio permanente en distintos ámbitos y contextos.
- m) Planifica y organiza su tiempo atendiendo con responsabilidad las diversas dimensiones de su vida espiritual, personal y social.
- n) Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
- o) Evidencia sus habilidades sociales al trabajar colaborativamente para enfrentar de manera efectiva y compartida una tarea o para resolver diversas situaciones.

- p) Se identifica con su colegio reconociéndolo como un centro de formación integral, ha interiorizado la práctica del amor, honor y servicio como lema distintivo institucional y como sus valores personales.

1.7.10. Perfil del docente

- a) Posee como valor supremo el amor a Dios y a su prójimo y lo evidencia en la práctica de los valores cristianos.
- b) Valora la familia como la entidad más importante en la formación personal y social del ser humano.
- c) Se identifica con la institución contribuyendo con su trabajo al logro de la Misión y Visión del Colegio.
- d) Practica valores éticos, morales, cívicos y sociales para una sana convivencia.
- e) Mantiene una buena presentación personal, salud física y mental.
- f) Muestra una actitud respetuosa en sus relaciones con la comunidad educativa.
- g) Planifica, organiza, implementa, ejecuta y evalúa su práctica pedagógica para lograr los aprendizajes previstos en sus alumnos.
- h) Atiende asertivamente a los estudiantes según sus necesidades e informa posibles problemas de aprendizaje y/o conducta.
- i) Utiliza, maneja y domina las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- j) Ejerce un rol facilitador del aprendizaje promoviendo la participación y el trabajo en equipo de sus estudiantes.
- k) Promueve el desarrollo de la autonomía en sus alumnos.
- l) Conoce y aplica técnicas de manejo de conflictos con sus alumnos
- m) Es proactivo, se adapta al cambio procurando una cultura de paz.
- n) Sabe trabajar en equipo sobre la base de las sinergias personales e institucionales.
- o) Posee como mínimo un nivel intermedio de inglés y/o portugués y lo incorpora en las actividades diarias.
- p) Pone en práctica en su quehacer cotidiano acciones para el cuidado del ambiente.
- q) Maneja correctamente el lenguaje y los mecanismos de comunicación e interrelación humana.
- r) Se informa, se perfecciona y se capacita constantemente.
- s) Conoce, respeta y se rige por las normas del Reglamento Interno, Políticas internas y Manual de Funciones y Procedimientos del Colegio María Alvarado.

Referencias bibliográficas

Tobón, S. (2004). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: ECOE.

Quintana, E. (2018). *La evaluación formativa de los aprendizajes en el Segundo ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate* (Tesis de posgrado, maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12955/Quintana_Fierro_Evaluaci%C3%B3n_formativa_aprendizajes1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Serrano, J. y Pons, R. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1). Recuperado desde <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html>

2. ANÁLISIS SITUACIONAL

Resultados del aprendizaje e indicadores de eficiencia interna 2018

Conclusiones de los resultados de aprendizaje (Actas)	Análisis de los resultados obtenidos	Problemas	Causas
<p>Compromiso 1</p> <p>Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la IE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el Nivel Inicial el Logro destacado y Logro previsto en Lengua Materna-Comunicación ha sido constante y representa un alto porcentaje de alumnos frente al total y se mantiene constante en los 3 grados. • En el logro previsto en matemática se observa un alto porcentaje de alumnos que va decreciendo a lo largo de los 3 años y se observa que en Proceso se va incrementando con los 3 grados. • En el Nivel Primaria se observa un alto porcentaje de alumnos ubicados en el Logro Previsto en Comunicación, 	<ul style="list-style-type: none"> • Conforme los niños van creciendo van disminuyendo sus niveles de logro en matemáticas. • Escasos niveles de profundidad en los temas tratados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Limitado manejo de enfoques pedagógicos y uso efectivo del tiempo durante las sesiones de aprendizaje. • Programación curricular alejada de las posibilidades de los estudiantes. • No todos los docentes dominan la

	<p>que se mantiene en todos los grados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asimismo, en matemática. En ambas áreas se aprecian muy bajos porcentajes de alumnos en Proceso. • En el Nivel Secundaria Se aprecia una sustancial disminución de los porcentajes de Logro previsto en matemática, que se mantiene en los 5 grados. Por lo consiguiente, En Proceso se ubica un alto porcentaje de alumnos que se mantiene en los 5 grados. Excepto un grado. Cabe destacar que aparecen algunos alumnos ubicados En Inicio. • En Comunicación se aprecia un alto porcentaje de alumnos en Logrado y un bajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conforme los alumnos van creciendo van disminuyendo sus niveles de logro. • Hay un porcentaje significativo de alumnos en Inicio en todos los grados. • Hay un porcentaje muy significativo de alumnos en proceso. • Medianos niveles de logro de los estudiantes en matemática para enfrentar el año lectivo • Segundo y cuarto de secundaria muestran un incremento en el 	<p>evaluación por competencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Débil monitoreo y acompañamiento pedagógico consensuado por falta de tiempo de las jefas de área. • Falta estrategias y manejo del comportamiento en el aula. • Débil monitoreo y acompañamiento pedagógico consensuado. • Dificultad para optimizar el tiempo de la clase. • Débil motivación intrínseca de los estudiantes hacia las sesiones de aprendizaje. Se observa cansancio (duermen en clase), no se alimentan bien. • Poca motivación de los docentes a realizar trabajos de investigación.
--	---	---	---

	porcentaje de alumnos en Proceso. Excepto dos grados.	porcentaje de alumnos en proceso.	
--	--	-----------------------------------	--

Resultados obtenidos de los indicadores de eficiencia interna de la IE	Análisis de los resultados obtenidos	Problema	Causas
Compromiso 2 Retención anual de estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> En el Nivel Inicial y durante los últimos 3 años, no ha habido una fluctuación significativa en el número de alumnos. En el Nivel Primaria durante los últimos 3 años ha habido una disminución constante de alumnos y es significativa. En el Nivel secundaria se aprecia un leve incremento de alumnos por traslado en los últimos 3 años. En los Niveles de Primaria y Secundaria no hay un porcentaje significativo de repitentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos con dificultades de conducta, diagnósticos neurológicos, padres ausentes que brinden apoyo se trasladan a otras IE menos exigentes académicamente. Disminución baja pero constante de la matrícula. Pobre nivel de profundización en el aprendizaje. Escasa Investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Cambio de vivienda. Cambio de nivel educativo Escasa atención de las familias Tráfico, cambios de domicilio, viaje, traslados laborales de los padres.

	<ul style="list-style-type: none"> • En Primaria y Secundaria hay un porcentaje bajo pero constante de traslados a otras IE. 		
--	---	--	--

Funcionamiento de la Institución Educativa

Logro de compromisos de Gestión Escolar

	Análisis de los datos obtenidos	Problemas	Causas
Nivel Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • En el Nivel Inicial se ha avanzado con los compromisos de Progreso anual de los estudiantes, se ha cumplido la calendarización de la IE. La retención de alumnos es adecuada. Se ha avanzado en las capacitaciones para las docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incumplimiento de lo programado en relación al pensamiento crítico y razonamiento debido al ritmo de aprendizaje de los niños. • Entrega de sesiones a destiempo por parte de las jefas que no permitieron la retroalimentación . • Niños con dificultades conductuales, diagnósticos diversos, NNE, dificultades en la gestión de la convivencia en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución del horario de clase que no permite para promocionar el pensamiento crítico y razonamiento de los alumnos. • Escasa retroalimentación de las sesiones por parte de los jefes de área. • Dificultad en respetar lo programado en base al ritmo de aprendizaje de los niños. • Dificultad en realizar adaptaciones curriculares.

Nivel Primaria	<p>Análisis de los datos obtenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el Nivel Primaria se ha mantenido los logros previstos en comunicación y matemáticas. • Se aprecia una disminución en la retención de anual de los estudiantes. • Ha mejorado el cumplimiento de la calendarización. Se ha logrado un buen acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica por parte de la Coordinadora. 	<p>Problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escaso desarrollo del pensamiento crítico. • Incremento de violencia entre estudiantes. Denuncias de los padres. • Inadecuada distribución del tiempo para desarrollar la sesión de clase completa. • Falta planificación curricular colaborativa. • Escasos proyectos metodológicos innovadores interdisciplinarios. • Escaso monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica 	<p>Causas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insuficientes estrategias del docente para promocionar el pensamiento crítico. • Falta de manejo del comportamiento de los alumnos. • Algunos docentes no asumen (cumplen y hacen cumplir) las normas de convivencia y el RI requiriendo los mismos de mayor apoyo. • Insuficiente retroalimentación a los docentes por parte de las Jefas.
Nivel Secundaria	<ul style="list-style-type: none"> • En el Nivel Secundaria se aprecia un bajo porcentaje de alumnos en Logro previsto y destacado en matemática. En comunicación hay dos grados con un porcentaje medio en proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos con dificultades en su progreso anual en los aprendizajes de matemáticas y dos grados en comunicación. • Dificultades en el monitoreo y acompañamiento de 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficiente manejo de estrategias del docente para promocionar el pensamiento crítico y razonamiento en los alumnos. • Falta de manejo del comportamiento de los alumnos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Hay un incremento bajo pero constante en los traslados de la matrícula escolar. • Se ha optimizado la implementación de la calendarización anual. • Se necesita mejorar el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica. 	<p>la práctica docente y su retroalimentación consensuada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escaso desarrollo de proyectos innovadores interdisciplinarios. • Escasa planificación colaborativa entre áreas. • Incumplimiento de las sesiones de Tutoría y convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad del docente para optimizar el tiempo en la clase. • Escaso tiempo para monitorear y retroalimentar al docente. • Falta de tiempo por otras actividades. • Escasas alianzas estratégicas con organizaciones de la localidad.
--	---	--	---

3. PROPUESTA DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES

Matriz de Planificación

Objetivos de gestión escolar centrada en los aprendizajes	Metas	Indicadores	Fuente de verificación	Niveles de logro de las metas		
				Año 1	Año 2	Año 3
1.Optimizar los procesos de comunicación para una ejecución eficiente de tareas de los actores de la comunidad educativa a través de la coordinación entre los diversos estamentos de la comunidad educativa.	05 manuales de procedimientos de comunicación	N° de manuales de procedimientos de comunicación (padres de familia, personal administrativo, docente, de servicio, Directivos y jefaturas)		80%	100%	100%
	70%	Porcentaje de reducción en el número de incidencias por comunicación deficiente en el personal del colegio.	Registro de Reclamos por mala comunicación. Coordinaciones, directivos.	60%	80%	100%
	70%	Porcentaje de reducción en el número de quejas y/o reclamos de los padres de familia generados por una comunicación deficiente.	Registro de quejas por mala comunicación. Coordinaciones, directivos.	60%	80%	100%
	80%	Porcentaje de padres de familia que perciben mejora en la comunicación con los diferentes estamentos de la institución.	Encuestas anuales			

	80%	Porcentaje del personal que perciben una mejora en la comunicación con los diferentes estamentos de la institución.	Encuestas anuales			
2.Fortalecer el sistema de Tutoría mediante la ejecución y evaluación de un programa que permita atender las necesidades formativas de los estudiantes y mejorar la convivencia escolar.	60%	Porcentaje de alumnos que demuestran actitudes hacia la convivencia pacífica entre alumnos, a través de la adquisición de prácticas de conductas y habilidades sociales basadas principalmente en los valores cristianos	1. Pruebas virtuales programa Watsom App 2. Informes de Convivencia y Tutoría	20%	60%	100%
	80%	Disminución del porcentaje de alumnos que usan la tecnología (internet, redes sociales, teléfono, videojuegos) de manera inadecuada. (Convivencia y disciplina)	1. Informe de número de incidencias sobre uso inadecuado de la tecnología 2. Encuestas a los alumnos	30%	60%	100%
	60%	Incremento de la participación de los padres de familia en temas de interés para la formación integral de sus hijos mediante diversos medios (presenciales, virtuales, etc.).	1. Encuestas 2. Asistencia a Talleres, Congreso para padres	20%	70%	100%

	80%	Incremento del porcentaje de estudiantes con una personalidad sana y equilibrada, con actitudes y comportamientos favorables que le permitan asumir compromisos y participar activamente en la transformación de la sociedad. (Personal Social)	1. Informes y evaluaciones de la Coordinación de Tutoría y Convivencia (psicología, trabajo social) 2. Evaluaciones externas. 3. Informes del área pastoral. 4. Asistencia a capacitaciones	40%	60%	100%
3. Fortalecer el desarrollo profesional del docente para optimizar el aprendizaje de los estudiantes	01 manual de políticas y procedimientos	Políticas de inserción, permanencia y desvinculación del docente	Evaluaciones de los docentes. Capacitaciones basadas en el perfil del docente	30%	60%	100%
	70%	Mejora en los aprendizajes de los alumnos	Informe de la evaluación periódica del Perfil del docente. Informe anual del progreso de los aprendizajes del alumno.	40%	70%	100%
	80%	Incremento del porcentaje de satisfacción de los padres de familia	Encuestas	40%	70%	100%
4. Asegurar la calidad de los aprendizajes a través de un currículo significativo, estrategias adecuadas, espacios de aprendizaje y un sistema de evaluación pertinente que permitan	80%	Actualización y ajuste anual de los documentos Curriculares relacionados al perfil de egreso	Mallas Curriculares Planes anuales Informes de las universidades	60%	80%	100%

lograr el nuevo perfil de egreso de nuestros alumnos.						
5.Optimizar la eficiencia de los diversos procesos de gestión orientados a la fidelización de los diversos actores de la comunidad educativa a través de toma de decisiones oportunas.	70%	Porcentaje de alumnos fidelizados.	Registro de visita de exalumnos al colegio en eventos especiales. Registro de exalumnos al colegio que postulan a sus hijos. Cartas de recomendación de exalumnos a postulantes.			
6.Fortalecer las buenas prácticas ambientales de todos los miembros de la comunidad educativa mediante la transversalidad del Enfoque Ambiental del Currículo Nacional y la implementación de proyectos educativos	100%	Implementación del enfoque ambiental en cada área curricular.	Actividades que contemplen el enfoque ambiental	50%	70%	100%
	100%	Difundir los lineamientos medio ambientales al personal administrativo y de servicio de la institución.	Capacitaciones Información escrita y virtual.			

<p>ambientales, para generar un entorno local saludable y sostenible.</p>		<p>Difundir los lineamientos medio ambientales a los padres de familia.</p>	<p>Número de bolsas de desperdicios. Cantidad de material reciclado. Cantidad de material impreso. Recibos de servicios.</p>			
---	--	---	---	--	--	--

3.1. Actividades de los Objetivos de Gestión

Objetivo 1 Optimizar los procesos de comunicación	Actividades
Indicador 1	Elaborar un manual de procedimientos de comunicación para padres de familia, personal administrativo, docentes, servicio, Directivos y Jefaturas. Difusión de los manuales. Aplicación de los manuales.
Indicador 2	Convocar y comunicar a todos los representantes de las áreas involucradas en las actividades, proyectos, etc., que suceden en el colegio, a reuniones informativas, organizativas y de coordinación. Informar oportunamente los acuerdos tomados a quien corresponde. Crear un Registro de Reclamos internos para docentes en las Coordinaciones.
Indicador 3	Anticiparse a las posibles quejas o reclamos de los padres de familia comunicando la información oportuna. Recordar a los docentes en las reuniones de Nivel, la obligación de responder las comunicaciones, pedidos, reclamos, a los padres de familia oportunamente.
Indicador 4	Aplicar encuestas anuales y realizar planes de mejora
Indicador 5	Aplicar encuestas anuales y realizar planes de mejora

Objetivo 2 Fortalecer el sistema de tutoría	Actividades
Indicador 1	Adquirir y aplicar el programa virtual Watson App a partir de 4° de primaria hasta 5° de secundaria. Vaciar y analizar los resultados y luego realizar acciones de mejora. Estudio a conciencia del Reglamento Interno por parte del personal.

	<p>Desarrollo de estrategias de habilidades sociales y seguimiento de su puesta en práctica en situaciones reales (recreos, clases, actividades deportivas..)</p> <p>Organizarnos para solicitar retroalimentación de los padres de familia sobre información sobre bullying y sana convivencia.</p>
Indicador 2	<p>Organizarnos para solicitar retroalimentación de los padres de familia sobre información sobre el uso adecuado de la tecnología.</p> <p>Aplicar encuestas semestrales a los alumnos.</p>
Indicador 3	<p>Aplicación de encuestas en los talleres, congreso para padres, otras reuniones (virtuales).</p> <p>Registro de asistencia a los eventos presenciales y virtuales.</p>
Indicador 4	<p>Aplicación de instrumentos de evaluación sobre personalidad sana y equilibrada.</p> <p>Informes de evaluaciones psicológicas externas.</p> <p>Informe de servicio social sobre la actitud de los alumnos en las actividades que desarrollan.</p> <p>Informe del área pastoral sobre la participación voluntaria de los alumnos en los eventos y actividades convocadas.</p>

<p>Objetivo 3</p> <p>Fortalecer el desarrollo profesional</p>	<p>Actividades</p>
Indicador 1	<p>Elaborar políticas de inserción, permanencia y permanencia y desvinculación para el personal del CMA.</p> <p>Difundir el Perfil del docente 2019 con la intención de su comprensión e interiorización.</p> <p>Elaborar y aplicar la Ficha de monitoreo en función del Perfil del Docente al docente.</p> <p>Elaborar un cronograma para atender las carencias del Perfil Docente propuesto. Reuniones de trabajo. Rueda.</p>

Indicador 2	<p>Análisis y toma de decisiones de los informes de la evaluación periódica del Perfil del docente.</p> <p>Análisis y toma de decisiones de los informes de progreso anual de los alumnos.</p>
Indicador 3	Aplicación de encuestas de satisfacción. Análisis y toma de decisiones de los resultados.

<p>Objetivo 4</p> <p>Asegurar la calidad de los aprendizajes</p>	<p>Actividades</p>
Indicador 1	<p>Revisión, ajuste y seguimiento de las mallas curriculares y los planes anuales.</p> <p>Creación de una base de datos en la nube de exalumnos universitarios y profesionales</p>

<p>Objetivo 5</p> <p>Optimizar la eficiencia de los diversos procesos orientados a la fidelización</p>	<p>Actividades</p>
Indicador 1	<p>Elaborar un Registro de exalumnos que asisten a eventos especiales.</p> <p>Elaborar un Registro de exalumnos que postulan a sus hijos al colegio.</p> <p>Elaborar una línea de base de los exalumnos asistentes a eventos o que postulan a sus hijos al colegio.</p> <p>Proponer incentivos (descuentos económicos) en la cuota de ingreso.</p> <p>Realizar actividades extracurriculares e integrar a los exalumnos.</p> <p>Realizar una base de datos de exalumnos y padres de familia para que los alumnos vivan una experiencia laboral en sus empresas.</p>

Objetivo 6 Fortalecer las buenas prácticas ambientales	Actividades
Indicador 1	<p>Conversatorio sobre el enfoque ambiental con los docentes.</p> <p>Capacitación de la Brigada Ambiental.</p> <p>Difusión de las fechas ambientales.</p> <p>Verificación periódica de la limpieza de las aulas.</p>
Indicador 2	Verificación de los reportes de impresiones
Indicador 3	Verificación de los kilos de papel entregados a Reciclame.
Indicador 4	Verificación de los kilos de tapitas entregadas al Hospital del Niño.
Indicador 5	Verificación del porcentaje de respuestas de los padres de familia,