



COLEGIO MARIA ALVARADO

LIMA HIGH
SCHOOL

ÁREAS
ACADÉMICAS

IDIOMAS
CIENCIAS
INFORMÁTICA
MATEMÁTICA
COMUNICACIÓN
EXPRESIÓN CORPORAL
Y ARTÍSTICA
EDUCACIÓN FÍSICA

DIRECCIÓN

Av. 28 de Julio 249, Lima 01

+51 424-7357

colegio@cma.edu.pe

www.lhs.edu.pe

ÁREA DE IDIOMAS

El área de Idioma Extranjero tiene como visión formar alumnos con las capacidades para entender, comprender y expresarse eficientemente en los idiomas de inglés y portugués. Nuestra misión es hacer de nuestros alumnos participantes activos de su proceso de aprendizaje incentivándolos a que compartan y expresen sus experiencias personales, ideas y opiniones en estos idiomas, y que apliquen estrategias de aprendizaje que los ayuden a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y llegar a alcanzar un buen dominio de los idiomas de acuerdo a estándares internacionales.

Considerando que el estudiante es el centro de la intervención pedagógica, a quien hay que brindar las oportunidades necesarias para desarrollar sus capacidades fundamentales, el área de Idioma Extranjero contribuye en este proceso, desarrollando y fortaleciendo las capacidades de comprensión de textos, producción de textos y expresión oral. Así mismo, es propósito del área, desarrollar un conjunto de actitudes y valores que contribuyan a su formación integral.

Nos sentimos orgullosos y satisfechos de ser los promotores del aprendizaje de estas lenguas, pues consideramos que el saber otros idiomas trae consigo un abanico de oportunidades y ventajas para nuestros estudiantes.

Nuestros alumnos aprenden inglés estándar y formal a través de diversos temas de alto interés y contenido y por la comunicación en contextos reales.

El colegio tiene convenios con diversas organizaciones para que profesionales extranjeros compartan sus experiencias y cultura con los estudiantes y de esa manera apoyen y contribuyan a que el aprendizaje del inglés sea mucho más dinámico y enriquecedor.

Trabajamos en el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior, tales como pensamiento crítico, clasificar, secuenciar, hacer inferencias y sacar conclusiones, pensamiento creativo y solución de problemas.

Tenemos un enfoque centrado en el alumno que hace de nuestros alumnos participantes activos de su propio aprendizaje. Fomentamos en nuestros alumnos las habilidades metacognitivas de pensamiento y el aprendizaje cooperativo para ayudarles a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, a fin de que se vuelvan más eficaces y aprendan de forma independiente.

SOCIAL STUDIES

Este curso es quizás uno de los aspectos más integrales de la educación que ofrecemos a nuestros estudiantes. Abarcando temas que van desde la geografía a la sociología permite a los jóvenes experimentar la vida en una variedad de temas, y ver cómo el mundo en que vivimos ha sido influenciado por el pasado y cómo el pasado ayuda a moldear el presente y el futuro.

Este curso les proporciona oportunidades para criticar, analizar y evaluar el pasado, pensando en el presente y el futuro. Aprender las habilidades y conocimientos que se les presentan son necesarios para que nuestros estudiantes sean que serán ciudadanos participativos en una sociedad democrática y global.

PORTUGUÉS

La lengua está acompañada de una cultura que promueve el conocimiento y la comprensión de las diferencias, promoviendo así la tolerancia. El portugués es uno de los idiomas más hablados del continente. Siendo el colegio una institución educativa privada que brinda una formación integral, a partir del año 2011 se ha incluido la enseñanza de este idioma como parte de la currícula de los alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria, con la firme intención de desarrollar en ellos competencias pertinentes para su desarrollo como personas.

Se ha considerado el idioma portugués teniendo en cuenta el convenio de cooperación que se ha establecido entre la Iglesia Metodista del Perú y la Iglesia Metodista de Brasil, 6ta Región. Este convenio les da la oportunidad a nuestros alumnos y maestros de acceder a clases virtuales, participar en charlas, seminarios e intercambios con profesionales de escuelas y universidades metodistas de Brasil.

Asimismo, consideramos que el dominio del idioma portugués, permitirá a nuestros alumnos postular a universidades de Brasil que han obtenido la certificación de calidad educativa.

El aprendizaje de los idiomas no es sólo un valor instrumental que los estudiantes pueden apreciar de inmediato en su vida cotidiana, sino también les conduce a observar el mundo desde otro punto de vista a lo largo de su vida.

ÁREA DE CIENCIAS

La ciencia y la tecnología están presentes en diversos contextos de la actividad humana, y ocupan un lugar importante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades, que han ido transformando nuestras concepciones sobre el universo y nuestras formas de vida. Este contexto exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentales en conocimientos científicos, y considerando las implicancias sociales y ambientales. También exige ciudadanos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una forma de comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor. A través del enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, el área de Ciencia y Tecnología promueve y facilita que los estudiantes desarrollen diversas competencias. La enseñanza por competencias, permite que el estudiante desarrolle un pensamiento crítico y reflexivo.

Ciencia y Tecnología: Inicial y Primaria

Tiene como objetivo fundamental el proveer a los estudiantes de las herramientas necesarias para aplicar los conocimientos científicos en su vida cotidiana, para dar razón de los hechos y fenómenos de la naturaleza a partir de cuestionamientos de los mismos, donde resolverán problemas que requieran de una solución tecnológica tomando una posición crítica frente a aquellas

situaciones que involucren el saber y el quehacer científico y tecnológico.

De esta manera, nuestra propuesta pedagógica promueve y desarrolla el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica sustentado en la construcción activa del conocimiento que realizan los estudiantes al interactuar con el mundo. En este proceso exploran la realidad, expresan, dialogan e intercambian sus formas de pensar en el mundo y las contrastan con los conocimientos científicos. Esto les permite profundizar y construir nuevos conocimientos, resolver situaciones y tomar decisiones con fundamento científico; asimismo reconocer los beneficios y las limitaciones de la ciencia y tecnología y comprender las relaciones que existen entre la ciencia, la tecnología y la sociedad.

Ciencia y Tecnología: Secundaria

Desarrolla en los estudiantes el conocimiento sobre el mundo natural, a través de la construcción de conceptos y la búsqueda de relaciones entre ellos, de forma que puedan comprenderlo mejor, predecir el comportamiento de los fenómenos naturales y actuar sobre ellos desde un punto de vista tecnológico para mejorar las condiciones de vida.

Nuestra propuesta metodológica de trabajo se basa en un enfoque constructivista de integración e interacción social, donde los estudiantes adquieran conocimientos y aprendizajes significativos, no solamente a nivel individual, sino también favorecer el trabajo colaborativo y en equipo, con la guía y acompañamiento del docente, con prácticas y/o trabajos de campo, de laboratorio, haciendo buen uso de las herramientas informáticas y de todos los recursos que disponemos en aula y de la tecnología (simuladores virtuales, animaciones, sensores,

materiales de reciclaje, tabletas, pockets, proyector de documentos, entre otros), para que el aprendizaje sea más vivencial, lúdico y permanente, mediante la presentación de casos cotidianos de la vida real, para que el estudiante "Aprenda Haciendo", no descuidando la formación personal en valores cristianos, que nos permita formar personas críticas, abiertas a los nuevos cambios, con capacidad de emprender y colaborar, contribuyendo al progreso y bienestar de la sociedad.

ÁREA DE INFORMÁTICA

Nuestra área incorpora las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) como una competencia transversal en los tres niveles. Las competencias transversales son aquellas que pueden ser desarrolladas por los estudiantes a través de diversas situaciones significativas promovidas en las diferentes áreas curriculares.

Hoy nuestros alumnos deben pasar por dos procesos:

La alfabetización digital cuyo objetivo es que desarrollen las habilidades para buscar, interpretar, comunicar y construir la información trabajando con ella de manera eficiente y colaborativa.

Desarrollar una cultura digital que evidencie un trabajo interactivo en entornos virtuales, adoptando prácticas y conductas éticas y responsables, y realizando la producción de conocimiento a partir de la complejidad de datos e información.

Trabajar con TICs nos facilita el desarrollo de la competencia transversal Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.

Esta competencia busca que el estudiante interprete, modifique, adapte y mejore entornos virtuales de acuerdo a sus necesidades e intereses durante el desarrollo de sus actividades de aprendizaje. Para ello requiere seguir procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y creación de materiales digitales, y de comunicación y participación en comunidades virtuales.

ÁREA DE MATEMÁTICA

La sociedad de hoy exige que la escuela asegure a todos los estudiantes desde el nivel inicial la oportunidad de poseer una cultura matemática, el desarrollo de conocimientos matemáticos con sentido y significado, ser capaces de ampliar su aprendizaje, tener igualdad de oportunidades para aprender y ser ciudadanos bien informados capaces de entender las cuestiones propias de una sociedad tecnológica y globalizada.

El desarrollo de los aprendizajes de la matemática en diversos contextos y experiencias permite al estudiante integrar saberes previos y generar conflictos con el propósito de consolidar, estructurar y redefinir nuevos conocimientos matemáticos, lo que involucra la movilización conjugada de

diversos saberes para el desarrollo de la competencia matemática a través de la resolución de problemas.

La resolución de problemas es la actividad central de la matemática pues nos permite establecer relaciones de funcionalidad del área con la realidad cotidiana, a la vez que nos permite recurrir a tareas de progresiva demanda cognitiva y pertinentes a sus características socio cultural que movilizan recursos o saberes pertinentes.

En este contexto se pueden establecer cinco fines generales para esta área de desarrollo desde el nivel Inicial : (1) Desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo; (2) Sentir seguridad de su capacidad para hacer matemática; (3) Razonar y resolver problemas matemáticos; (4) Comunicarse mediante la matemática; y (5); Aprender a valorar la Matemática a fin de comprender y modificar su entorno.

ÁREA DE COMUNICACIÓN

La comunicación forma parte de la interacción de cada ser humano con las demás personas y su entorno. Es una de las funciones más importantes del lenguaje. Es por eso, que quien se sabe comunicar se comprende a sí mismo y a quienes lo rodean.

El lenguaje es la base del desarrollo del pensamiento y de la lógica. Es la lengua la que nos permite expresar nuestra afectividad y también hace posible la convivencia, la cultura, el desarrollo, la transmisión y acumulación del pensamiento. Por lo tanto, el aprendizaje del idioma castellano es fundamental porque está relacionado con todas las áreas del conocimiento,

lo cual permite enfrentar las múltiples interrogantes que plantea el mundo.

El Currículo Nacional plantea como parte de la formación integral del alumno y alumna el desarrollo de la capacidad comunicativa, necesaria para enfrentar con éxito el reto de la adquisición de otros aprendizajes, por ello la finalidad del Área es el desarrollo de la competencia comunicativa, que es la capacidad de producir y comprender distintos tipos de textos que respondan a diversas situaciones reales. Esta competencia se adquiere en sus niveles básicos con la práctica socio-comunicativa, y se puede desarrollar y enriquecer en el colegio a través de un proceso sistémico de uso y reflexión de la lengua.

El desarrollo del Área de Comunicación busca que el estudiante mejore su competencia comunicativa, brindándole las estrategias necesarias para que se exprese con claridad, orden y coherencia, utilizando el lenguaje con corrección en la producción de textos orales y escritos, procesando críticamente los mensajes. Asimismo, busca que acceda al dominio de sus capacidades comunicativas a lo largo de su educación de modo que le permita hacer uso de ellas, de manera competente y utilizarlas para introducirse a nuevos ámbitos. La comunicación se convierte así, en un instrumento preciso de indagación de la cultura y de inserción social y su aprendizaje le permite seguir aprendiendo en forma autónoma.

Asimismo, la interacción con las obras literarias ofrece el placer por la lectura, tanto al comprenderlas como al producirlas. Además, como producto lingüístico, estético y sociocultural brindan a los alumnos y alumnas la posibilidad de desarrollar su capacidad de análisis y crítica.

ÁREA DE EXPRESIÓN CORPORAL Y ARTÍSTICA

ARTE

Las artes son principalmente herramientas de comunicación en la sociedad, son maneras de comunicar ideas, que enriquece la calidad de vida, son medios para canalizar y transformar expresivamente la energía connatural del ser humano.

El arte orientado hacia la canalización de talentos y el desarrollo de la comunicación interior del alumno, le permite animar su vida emotiva, iluminar su inteligencia, guiar sus sentimientos y su gusto estético, por caminos con norte definido hacia el encuentro del punto máximo de creación y desarrollo espiritual.

El arte permite relacionarse con el entorno natural y cultural desde una perspectiva estética. La educación artística aspira a generar vivencias significativas a fin de canalizar las necesidades expresivas del alumno, promoviendo el desarrollo del pensamiento divergente, la creatividad, el fortalecimiento de la sensibilidad, la valoración del arte en relación a su identidad inmersa en un contexto cultural.

Desarrolla el pensamiento crítico para reconocer, valorar y apreciar las características de la cultura y de su entorno natural. La creación les brinda oportunidades para expresar sus gustos, ideas, emociones y sentimientos mediante diferentes expresiones artísticas que le permiten canalizar su ímpetu productivo y su relación con el medio, buscando desarrollar un equilibrio afectivo y un desarrollo creativo para la evolución de su propia persona, actuando con libertad y respeto, lo cual conlleva la evolución de la cultura en su contexto.

DANZA

Es un medio por el cual los niños y las niñas expresan sus costumbres, vivencias, sentimientos y emociones a través del lenguaje corporal en relación con la música, desarrollando su creatividad, sensibilidad y espontaneidad, fortaleciendo así su identidad individual y cultural.

La danza como una forma de expresión artística utiliza el lenguaje corporal, como eje fundamental para expresar y comunicar a través del cuerpo su mundo personal.

De esta forma van a desarrollar su percepción auditiva, visual y corporal, fortaleciendo su esquema corporal y autoestima.

TEATRO

El arte tiene como finalidad contribuir al desarrollo de la capacidad comunicativa en los niños generando vivencias desde las diversas formas de expresión artística como el arte dramático que favorece el manejo del lenguaje corporal y gestual en una dimensión social.

El teatro es la expresión propia, íntima y significativa de una persona y de un pueblo. En este sentido, la diversidad del Perú ha dado vida a una amplia gama de manifestaciones de arte dramático que constituyen un modo de conocer y aproximarse a las distintas realidades y entornos naturales, que mediante el teatro revelan ideas, historias, sentimientos y emociones; evidenciando aspectos fundamentales de la experiencia humana y colectiva.

Por esta razón, el conocimiento y la práctica del teatro es una contribución para fortalecer actitudes interculturales como el respeto, la valoración de uno mismo y del otro, así como el inter aprendizaje, enriqueciendo nuestra vida cotidiana.

MÚSICA

La Música como experiencia vital en la vida de toda persona permite la expresión del mundo interior y asimilación del externo, nos posibilita expresar y simbolizar anhelos, deseos y realidades concretas. Pero también es un medio de comunicación universal que nos revela la cultura, la historia de una persona, de un pueblo, de una sociedad, de la humanidad. Nos permite miradas muy profundas y sensibles a la cultura. La música al niño le permitirá concretar su capacidad de acción, su desarrollo perceptivo sonoro, su coordinación viso manual así como el progresivo desarrollo de las habilidades propias de la música.

La música en este sentido permite que se cultive la sensibilidad equilibrada del niño, poniendo a su disposición y alcance las condiciones necesarias para que el niño desarrolle al máximo sus potencialidades.

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

La Educación Física se reconoce como un proceso formativo dirigido al desarrollo de capacidades y conocimientos sobre la motricidad, el desarrollo físico y la consolidación de la personalidad; también contribuye a la valoración y toma de conciencia de que el despliegue de sus potencialidades contribuyen al disfrute del movimiento; a la expresión y comunicación a través de cuerpo y el movimiento, al uso adecuado del tiempo libre; al cuidado de la salud; al mejoramiento de la calidad de vida; y a una mejor interacción social.

A través del Área de Educación Física se asume una visión holística del cuerpo como “unidad” que piensa, siente y actúa simultáneamente y en continua interacción con el ambiente, desarrollando todas sus dimensiones biológicas, psicológicas, afectivas y sociales; dentro de esta área el desarrollo de la motricidad está considerado como un aspecto esencial.

Se consideran dos ejes de acción principales: nuestro organismo (CUERPO) y su capacidad de acción y expresión (MOVIMIENTO), a partir de los cuales se organiza la acción educativa generadora de aprendizajes corporales.

La Educación Física se orienta fundamentalmente al desarrollo de la corporeidad y de la motricidad. Contribuye a la formación integral mediante el desarrollo de capacidades motrices, así como, la profundización de conocimientos, valores y normas referidos a cuerpo y al movimiento.

La Educación Física fundamenta su estructura y acción pedagógica a partir de las necesidades educativas, que en su dimensión corporal requiere todo ser humano: necesidad de conservar las potencialidades biológicas y psíquicas de interactuar exitosamente con el entorno y la necesidad social y cultural de comunicarse y expresarse a través de la motricidad.