

# La Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la niñez

La Educación Física es una disciplina pedagógica que tiene como finalidad formar integralmente a los alumnos, construyendo y desarrollando un mejor manejo corporal, y conocimiento sobre sí mismo. El sujeto pedagógico de la Educación Física es el ser humano en su unidad y globalidad (pensamiento, sentimiento, sociedad, naturaleza, movimiento).



La Educación Física favorece el desarrollo de las capacidades corporales y motrices. En consecuencia la construcción de la competencia motriz es un proceso dinámico y complejo, caracterizado por una progresión de cambio en las posibilidades de dominio de uno mismo (corporeidad) y de las propias acciones (motricidad). Esto, en el sentido formativo, permite que el niño desarrolle posturas corporales que le permitan desenvolverse mejor en el espacio que lo rodea.

Por su parte, las habilidades motrices pueden clasificarse en tres tipos respetando un criterio evolutivo, según el tipo de motricidad que predomina en cada momento del desarrollo motor:

- **Habilidades motrices generales - motricidad básica:** Movimientos que se desarrollan en la primera infancia y que son el tema de la enseñanza de la Educación física en los niveles de Inicial y Primaria. En ellas nos centraremos más adelante.

- **Habilidades motrices combinadas:** Son habilidades básicas, la diferencia está dada por la forma en que son ejecutadas, por la posibilidad de utilizarlas eficazmente en diversas situaciones y combinadas entre ellas. Es decir, supera la etapa o fase de ejecución general y se van especificando con miras a convertirse en técnicas.

- **Habilidades motrices específicas:** Son aquellas relacionadas con la aplicación de los movimientos en distintos ámbitos deportivos y no deportivos o laborales, cada uno de ellas con elementos técnicos que le son propios. De aquí su carácter de complejo, ya que las técnicas además de ser el modo más eficiente de realizar una acción, responden a los requerimientos de cada una de las disciplinas en las cuales está inmersa.



## Physical education and its contribution to the comprehensive development of children

*Physical education is a pedagogical discipline which aims to educate students fully, building and developing a better body management, and knowledge about oneself. Teaching physical education subject is the human being in its unity and overall nature (thinking, feeling, society, nature, movement).*

*Physical education promotes to develop the body and motor skills. Building motor competence is complex. It is to master oneself and ones actions. This, in the formative sense, allows the child to develop body postures that will enable them to do better in the space that surrounds them.*

*According to the motor that dominates every moment of motor development; motor skills can be classified into three kinds:*

*General motor skills: They are basic motor skills, the movements that develop in early childhood. They are the subject of teaching physical education in the early and primary levels. In them we will focus further on.*

*Combined motor skills: They are also basic skills. The difference lies in the way they are carried out, in using them effectively, and in the combinations between them. They exceed the stage or phase of general execution and are specifying to become technical.*





*Specific motor skills: They apply of the movements in different sports, not sports or labor scopes, with technical elements proper to themselves. They are complex. The techniques and performances respond to each discipline.*

*At school during the first years of study, general motor skills or basic motor skills are developed. They are the simplest motor forms. They are accessed because of nervous maturation. Basic motor skills are shared by other animal species. Manipulative skills are typical of some species like superior primates and humans on whose evolution will have greater influence learning.*

*General motor skills are subdivided into:*

- *Locomotion skills: allow to move the subject in space, for example: crawling, galloping, jumping, supports, climbing, traction, and transport.*

- *Not locomotion skills: are of stabilization or posture. For example: to raise the head, to sit down, to stand up, balancing, flexion, extension, turns, and rotation.*

- *Manipulative skills: involve the use of extremities (hands and feet) using objects. They need of the organs of the senses: grip, throwing, beating, reception, and roll.*

- *Aquatic skills: can be any of the three types of skills mentioned above but adapted to the aquatic environment, giving them unique characteristics.*

*Nervous maturation allows the coordinative abilities like coupling. The subject joins and runs two or more successive motor actions. For example: to run and jump continuously.*

*The educational system makes possible an integral and permanent human formation. Children realize as people (including their corporeality and mobility). Physical education as a pedagogical discipline becomes indispensable in children's learning.*

*César Saenz, primary level physical education teacher and coach of the volleyball teams.*

En el colegio, durante los primeros años de estudio, se desarrollan las habilidades motrices generales, también denominadas básicas. Son las formas motrices más simples, a las cuales se accede como producto de la maduración nerviosa, y que son compartidas por otras especies animales, excepto las habilidades manipulativas, que son propias de algunas especies como los primates superiores y los humanos, sobre cuya evolución tendrá mayor influencia el aprendizaje.

Estas Habilidades generales se subdividen en:

- **Habilidades de locomoción:** permiten el desplazamiento del sujeto en el espacio, por ejemplo: gateo, galope, saltos, apoyos, trepa, tracción, transporte, etc.

- **Habilidades de no locomoción:** pueden ser de estabilización o posturales, por ejemplo: erguir la cabeza, sentarse, pararse, balanceos, flexión, extensión, giros, rotación, etc.

- **Habilidades manipulativas:** implican el uso de las extremidades (manos y pies) en relación con el uso de objetos y requieren de los órganos de los sentidos: prensión, lanzamiento, golpeo, recepción, hacer rodar, etc.

- **Habilidades acuáticas:** pueden ser cualquiera de los tres tipos de habilidades antes mencionadas pero adaptadas al medio acuático, lo que les da características propias.

Producto de la maduración nerviosa, que permite la evolución de las capacidades coordinativas, en especial la de acoplamiento, el sujeto es capaz de unir y ejecutar dos o más acciones motrices en forma sucesiva, por ejemplo: correr y saltar en forma continua.

Un propósito importante que se le atribuye al Sistema Educativo es el de posibilitar la formación integral y permanente de los seres humanos para que se realicen como personas en la totalidad de sus dimensiones (incluidas su corporeidad y su motricidad), acorde con sus capacidades y posibilidades. Es entonces cuando la inclusión de la Educación Física como disciplina pedagógica se vuelve indispensable entre los saberes socialmente significativos y relevantes que los niños tienen que aprender desde la primera infancia.

**César Sáenz, profesor de Educación Física Nivel Primaria y entrenador de Vóley.**

Fuente: "Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia" GLADYS MIRIAM RENZI - Asesora Docente, Consejo General de Cultura y Educación (CGCyE) Dirección General de Cultura y Educación, Provincia de Buenos Aires - Argentina



*Source: "Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia" GLADYS MIRIAM RENZI – Educacional Adviser. Consejo General de Cultura y Educación (CGCyE) Dirección General de Cultura y Educación, Province of Buenos Aires – Argentina.*